

POLITICAS INSTITUCIONALES



UNIDAD EDUCATIVA

JUNTOS
MARCAMOS
LA **DIFERENCIA**



POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA

Control de cambios y comisión a cargo

ELABORADO POR:	FECHA DE CREACIÓN:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Lcdo. Fernando Artieda Lcdo. Mateo Allauca	24 de Agosto del 2025		MSc. Alexis Corrales



1. Introducción

La Unidad Educativa Volcán Cotopaxi es una institución educativa de sostenimiento particular ubicada en la ciudad de Quito, Ecuador, específicamente en Rodrigo de Chávez y Cinco de Junio, que cumple la normativa vigente del Ministerio de Educación del Ecuador, caracterizada desde su concepción por un fuerte componente bilingüe consolidando en sus discentes aptitudes tanto en Español como en Inglés, pero no limitándose en las mismas, mediante la implementación de la enseñanza de las lenguas: Francés y Chino-Mandarín.

La institución ofertará el IB PD, a partir de su autorización, ampliando su oferta académica con el fin de lograr estudiantes íntegros, con mentalidad internacional y preparados para una vida de aprendizaje.

La institución cuenta con 3 secciones distribuidas en 3 sedes:

- Cotopaxi 1: Educación Inicial y Educación General Básica Elemental, Preparatoria y Media
- Cotopaxi 2: Educación Inicial
- Cotopaxi 3: Educación General Básica Media y Bachillerato

2. Misión

Somos una Institución Educativa que brinda un servicio de calidad y calidez a los miembros de la Comunidad, formando estudiantes de alto nivel académico y humano. Nos mantenemos a la vanguardia de la tecnología y de las mejores prácticas educativas, garantizando los derechos de los niños y jóvenes dentro de una educación inclusiva y global.

Nuestro compromiso, en el marco del Bachillerato Internacional, es desarrollar personas íntegras, libres, reflexivas, críticas y analíticas, capaces de indagar, comprender y actuar con principios éticos y con altos valores. Aspiramos a formar ciudadanos del mundo que, con mentalidad internacional, contribuyan responsablemente a la construcción de sociedades más justas, solidarias y sostenibles.



3. Declaración de principios del IB. (Organización del Bachillerato Internacional, 2015)

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

4. Filosofía Lingüística

Entendemos que la lengua no solo es una característica humana fundamental para la vida y para el aprendizaje, es también el pilar sobre el cual se construye la identidad cultural, y la base sobre la cual se forma el pensamiento, se comprende el mundo que nos rodea y se consolidan las ideas que han de cambiarlo, es por ello que consideramos el aprendizaje de los distintos lenguajes que componen nuestra oferta académica con suma importancia y rigor

El lenguaje constituye una herramienta fundamental de comunicación, pensamiento y desarrollo humano. A través de él, las personas expresan ideas, emociones y aspiraciones, construyendo vínculos con la sociedad y el mundo que las rodea. Su enseñanza fomenta el crecimiento personal, el respeto cultural y la comprensión internacional. Además, el lenguaje se concibe como un eje transversal del currículo, pues permite conectar los diferentes saberes y formar estudiantes capaces de comunicarse eficazmente en diversos contextos y en más de una lengua.



Bajo estas premisas, nuestra política lingüística contempla los siguientes lineamientos:

- Toda la comunidad educativa —docentes, directivos, estudiantes y familias— asume la responsabilidad compartida de promover el desarrollo del lenguaje como medio esencial de aprendizaje y comunicación.
- El aprendizaje de idiomas será dinámico, innovador y colaborativo, incentivando la autonomía y la creatividad en el uso del lenguaje.
- El lenguaje se entiende como un medio para adquirir conocimientos, reflexionar sobre la identidad y la cultura, y establecer conexiones con realidades locales y globales.
- El dominio de más de una lengua abre puertas a nuevas perspectivas, fortalece la valoración de la diversidad y enriquece la vida académica y personal de los estudiantes.
- La enseñanza y práctica de lenguas trascienden el aula, encontrando aplicación en experiencias académicas, artísticas, culturales y sociales.
- La formación lingüística ocupa un lugar prioritario en el currículo institucional, garantizando que los estudiantes desarrollen competencias sólidas en lectura, escritura, comprensión auditiva y comunicación oral.
- La lectura, tanto de textos literarios como no literarios, es clave para la formación del pensamiento crítico, la sensibilidad estética y la apreciación cultural.
- El aprendizaje de lenguas extranjeras busca no solo la fluidez comunicativa, sino también el acercamiento intercultural a través de experiencias que fortalecen la mentalidad internacional.
- En la Unidad Educativa Volcán Cotopaxi se imparten varias lenguas: la lengua de instrucción es el español, mientras que el inglés y el francés son obligatorios. Además, se ofrecen como optativas el idioma chino, brindando así un entorno rico y diverso que promueve aprender la lengua, sobre la lengua y a través de la lengua.



5. Perfil de la comunidad de aprendizaje IB.

De acuerdo con las políticas del Bachillerato Internacional, nuestra comunidad educativa busca formar personas que sean:

- Indagadores: capaces de desarrollar curiosidad, investigar de manera autónoma y disfrutar del aprendizaje permanente.
- Informados e instruidos: con dominio de conceptos, ideas y conocimientos que les permitan comprender el mundo y aplicar lo aprendido en distintos contextos.
- Pensadores: capaces de analizar críticamente, evaluar diferentes perspectivas y resolver problemas de manera creativa.
- Buenos comunicadores: competentes para expresarse de forma clara y confiada en más de un idioma y en distintos medios de comunicación.
- Íntegros: que actúan con honestidad, responsabilidad y un profundo sentido de justicia, respetando la dignidad y los derechos de los demás.
- De mentalidad abierta: dispuestos a valorar su cultura y la de los demás, reconociendo diferentes puntos de vista con respeto y empatía.
- Solidarios: comprometidos con el servicio y el bienestar de los demás, mostrando sensibilidad hacia las necesidades locales y globales.
- Audaces: capaces de enfrentar desafíos con determinación, tomando riesgos responsables y aprendiendo de sus experiencias.
- Equilibrados: que logran armonía entre lo académico, lo físico y lo emocional, comprendiendo la importancia del bienestar personal y colectivo.
- Reflexivos: conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora, con capacidad de aprender de la experiencia para crecer personalmente.



En este contexto, los estudiantes de la Unidad Educativa Volcán Cotopaxi serán capaces de:

- Aprender y comunicarse en más de un idioma, entendiendo la lengua como herramienta para la construcción de conocimiento y de lazos interculturales.
- Participar en procesos de aprendizaje activos, críticos y creativos, aplicando la investigación y el análisis en situaciones reales.
- Desarrollar una mentalidad internacional, reconociendo y valorando la diversidad cultural, social y lingüística.
- Comprometerse con la responsabilidad social y ambiental, actuando como ciudadanos conscientes en un mundo globalizado.
- Equilibrar su vida académica con el desarrollo personal, artístico, deportivo y social, logrando una formación integral.
- Reflexionar sobre sus experiencias para mejorar continuamente y contribuir al bienestar de su comunidad.

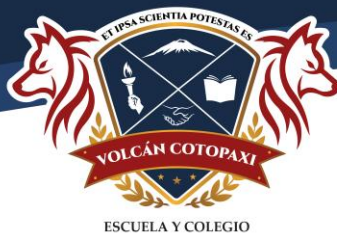
6. Política Lingüística

6.1. Lengua Materna (Español): Dominio y Apreciación Cultural

El español es el pilar de nuestra identidad. Nuestro objetivo es que los estudiantes lo dominen a un nivel nativo y sofisticado, preparándolos para el éxito académico y personal.

- **Educación Inicial y Primaria**

El español es la principal lengua de instrucción en estas etapas. Se enfatiza el desarrollo de la conciencia fonológica, la caligrafía, la ortografía y el vocabulario a través de actividades lúdicas y literarias. La lectura es el eje central para fomentar la fluidez y el amor por la palabra escrita.



- **Secundaria y Bachillerato**

Se profundiza en el análisis literario, la redacción de textos académicos (ensayos, artículos de investigación), el debate formal y el dominio de registros formales e informales. El objetivo es que los estudiantes desarrollen un estilo de escritura y expresión oral propio, claro y convincente.

- **DP**

En la Unidad Educativa Volcán Cotopaxi, la política lingüística constituye un eje fundamental en la enseñanza del Español A dentro del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Su aplicación asegura la coherencia y pertinencia del currículo, garantizando que los contenidos, metodologías y evaluaciones estén alineados con los objetivos de aprendizaje establecidos por el IB. De este modo, los estudiantes reciben igualdad de oportunidades para fortalecer sus competencias lingüísticas en su lengua materna y alcanzar el éxito en los ámbitos académico, personal, nacional e internacional.

Nuestra política fomenta una enseñanza que valore la diversidad cultural y lingüística, promoviendo el análisis crítico de las variaciones de la lengua y el aprecio por la literatura. Para ello, se emplea una amplia gama de textos literarios y no literarios, estableciendo continuidad con los programas institucionales. El propósito central es favorecer la comprensión del funcionamiento del lenguaje como creador de significados dentro de contextos culturales concretos.

El desarrollo de habilidades de lectura, interpretación y análisis responde a los intereses e inquietudes de los estudiantes, en un marco que combina el compromiso internacional y la mentalidad intercultural. En este sentido, el programa no se limita a un enfoque nacional, sino que integra obras traducidas de diversas culturas, contribuyendo a la formación de perspectivas globales.

Las estrategias pedagógicas implementadas se orientan a comprender la lengua en relación con su forma, contenido, propósito, audiencia y contexto, analizando cómo esta puede transmitir, cuestionar o transformar



formas de pensar y de actuar. La metodología, centrada en el alumno, se apoya en el ciclo de indagación, acción y reflexión, fomentando el aprendizaje interdisciplinario y el desarrollo de competencias comunicativas.

Bajo un enfoque constructivista, la enseñanza del Español A se articula con proyectos de investigación, aprendizaje basado en problemas (ABP), análisis literario, escritura crítica y creativa, oralidad, trabajo colaborativo y conexiones con otras disciplinas. Además, se potencia el vínculo con los proyectos de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), que permiten a los estudiantes aplicar sus habilidades lingüísticas en beneficio de la comunidad. También se integran las tecnologías de la información y la comunicación, fortaleciendo la investigación, el aprendizaje autónomo y la comunicación, siempre enmarcados en la integridad académica y el respeto a la propiedad intelectual.

En cuanto a la evaluación, la Unidad Educativa Volcán Cotopaxi adopta los criterios oficiales del IB para Lengua A, los cuales incluyen:

- Conocimiento y comprensión.
- Aplicación y análisis.
- Síntesis y evaluación.
- Uso adecuado de recursos lingüísticos y de presentación.
- Redacción de análisis comparativos equilibrados.
- Producción de respuestas críticas que contemplen texto, contexto y significado.

Las evaluaciones se realizan de manera formativa y sumativa, considerando tanto los lineamientos del IB como los requerimientos nacionales. Las tareas abiertas se califican mediante criterios específicos que permiten valorar con precisión las habilidades de los estudiantes, reconociendo la diversidad de respuestas posibles. Finalmente, la evaluación sumativa tiene como propósito la preparación para los exámenes



internacionales del Programa del Diploma, en concordancia con los componentes y estándares de evaluación del IB.

6.2. Aprendizaje de una segunda lengua: Inglés

El inglés es la ventana a un mundo de oportunidades, no solo por ser *lingua franca* en buena parte del mundo, sino por la creciente importancia que este toma en contextos académicos y laborales, por lo cual es menester formar estudiantes capaces, confiados y con práctica continua en distintos ámbitos de la comunicación en este idioma, nuestro modelo pedagógico garantiza que los estudiantes se sientan cómodos y competentes en el idioma.

Como aplicación y expresión real del interés institucional por el inglés, las señaléticas institucionales se encuentran escritas en el idioma, además que las clases mencionadas a continuación, se dictan en su totalidad en Inglés, esto mediante la utilización de la serie editorial *Richmond* y un cuerpo docente del área capacitado con certificaciones B2 y C1, la carga horaria y esquema del área es el siguiente:

- **Educación Inicial:** 9 horas semanales de instrucción en Inglés asegurando así que todos los días reciban clases de la asignatura, enfoque en sentar bases de vocabulario, pronunciación e interés por la asignatura
- **Educación General Básica:** 9 horas semanales de instrucción propia en la asignatura, adicional a 3 horas semanales de Speaking, con lo cual se fomenta el desempeño práctico de lo aprendido, un enfoque superior en gramática, considerando que se trabaja con temas de un año de adelanto a los propuestos por el Ministerio de Educación. Adicional desde segundo año de EGB y hasta la conclusión de este nivel educativo, se dictan las asignaturas de Natural Science y Social Studies, con 4 y 5 horas semanales respectivamente, haciendo



del inglés no sólo una asignatura más, sino el medio por el cual consolidan aprendizajes en dos asignaturas del tronco común.

- **Programa del Diploma (DP):** 6 horas por semana de instrucción en Inglés, con un enfoque superior en el uso del idioma en contextos reales, mediante la redacción de (entre otros):
 - Ensayos
 - Cartas formales e informales
 - Correspondencia
 - Artículos de opinión y editoriales
 - Adicional de realizar ejercicios de práctica oral (speaking) con los anteriormente mencionados y además:
 - Debates
 - Conversatorios
 - Exposiciones

Los objetivos del aprendizaje de Lengua B son los siguientes

1. Desarrollar una mentalidad internacional a través del estudio de lenguas y culturas, así como de ideas y asuntos de importancia global
2. Capacitar a los alumnos para comunicarse en la lengua estudiada en una variedad de contextos y con diversos propósitos
3. Fomentar, a través del estudio de textos y la interacción social, el conocimiento y apreciación de una variedad de perspectivas de personas procedentes de diversas culturas
4. Desarrollar la comprensión que tienen los alumnos de la relación que existe entre las lenguas y culturas que conocen



5. Desarrollar la comprensión de los alumnos de la importancia de la lengua en relación con otras áreas del conocimiento
6. Ofrecer a los alumnos oportunidades de desarrollo tanto intelectual como de las habilidades de pensamiento crítico y creativo, a través del aprendizaje de lenguas y el proceso de indagación
7. Aportar la base necesaria para que los alumnos puedan trabajar y realizar otros estudios y actividades de ocio utilizando una lengua adicional
8. Fomentar la curiosidad, la creatividad y un interés por el aprendizaje de lenguas que perdure toda la vida

Estos objetivos serán cumplidos de manera que el estudiante logre comunicarse con claridad y eficacia en distintos contextos y con diversos propósitos. Se busca también que pueda comprender y emplear un lenguaje adecuado de acuerdo con el receptor y la situación, ya sea en interacciones personales o en contextos interculturales. Además, se espera que utilice la lengua para expresar y responder a una amplia gama de ideas de manera fluida y correcta. Otro aspecto fundamental es que adquiera la capacidad de identificar, organizar y presentar ideas sobre diferentes temas con coherencia. Finalmente, se propone que el estudiante desarrolle la habilidad de comprender, analizar y reflexionar sobre diversos textos, ya sean escritos, orales, visuales o audiovisuales.

Certificaciones Internacionales: Mediante la utilización de la plataforma de aprendizaje *Richmond* los estudiantes rinden, además de las continuas evaluaciones en clase y finales de año, evaluaciones estandarizadas de la asignatura enmarcadas dentro del CEFR (*Common European Framework of Reference*) que continuamente evalúan a los discentes en distintos niveles,



6.3. Francés

Con el fin de lograr un impacto en los estudiantes más jóvenes, es parte de nuestra oferta académica el estudio del idioma francés, mismo que abre horizontes lingüísticos y culturales, favorece la sensibilidad intercultural y fomenta la valoración de la diversidad con la exposición hacia la cultura francófona. Además, se alinea con nuestra visión institucional al brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender otra lengua, aprender sobre la lengua y aprender a través de la lengua. De esta manera, formamos jóvenes preparados para desenvolverse en un mundo globalizado, considerando que existen proyecciones a futuro que estiman, se convierta en el idioma más hablado del mundo inclusive tan pronto como 2050

6.4. Chino Mandarín

En la Unidad Educativa Volcán Cotopaxi, la enseñanza del Chino Mandarín como materia optativa dentro del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional responde a la necesidad de fortalecer la mentalidad internacional de nuestros estudiantes. Su aprendizaje ofrece la posibilidad de ampliar horizontes lingüísticos y culturales, fomentando la apertura a una de las civilizaciones con mayor influencia en el mundo actual. El estudio del mandarín desarrolla competencias comunicativas en una lengua no alfabética, potencia la comprensión intercultural y promueve la apreciación de la diversidad. Además, se alinea con la política lingüística institucional al brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender otra lengua, sobre la lengua y a través de la lengua, contribuyendo a su formación integral y a su preparación para un entorno globalizado.

6.5 Aclaraciones sobre ortografía, redacción, citas y estilo

- La formación en ortografía, gramática y vocabulario resulta transversal en las asignaturas previamente mencionadas, creemos que cada docente será un "profesor de lengua", encargado de corregir estos parámetros continuamente en clase



- Es parte de la política de evaluación institucional el considerar las faltas de ortografía en todos los niveles educativos
- Consideramos imperante que los trabajos presentados cumplan con los parámetros mencionados en las políticas de probidad académica, para lo cual el uso de citas deberá ser justificado siempre y siguiendo el manual de redacción y estilo de la *American Psychological Association* en su séptima edición.

7. Atención a las Necesidades Lingüísticas

7.1. Español

En la Unidad Educativa Volcán Cotopaxi, el español, como lengua de instrucción y lengua materna de la mayoría de los estudiantes, se fortalece mediante estrategias diferenciadas que atienden la diversidad lingüística. Se brindan apoyos específicos a quienes presentan dificultades en comprensión lectora, redacción y expresión oral, a través de tutorías, talleres de escritura y lectura guiada. Asimismo, se impulsa el desarrollo avanzado en estudiantes con alto desempeño, mediante actividades de análisis crítico, debates y producción literaria, asegurando que todos alcancen un dominio sólido de su lengua para el éxito académico y personal.

7.2. Inglés

El inglés se trabaja de manera progresiva, reconociendo los distintos niveles de competencia de los estudiantes. Para atender las necesidades lingüísticas, se aplican metodologías flexibles que van desde la enseñanza de vocabulario funcional y comprensión básica hasta la producción de textos académicos y el análisis de obras literarias en nivel avanzado. El acompañamiento incluye refuerzo en habilidades comunicativas, integración de recursos digitales y actividades de inmersión lingüística. Así, los estudiantes desarrollan confianza y competencia para comunicarse en contextos locales e internacionales.

7.3. Francés

En el caso del francés, se reconoce que muchos estudiantes lo abordan como un idioma nuevo. Por ello, se



prioriza el aprendizaje gradual y significativo, con énfasis en la comprensión oral y escrita a través de situaciones comunicativas reales, actividades interactivas y proyectos culturales. Se ofrece apoyo adicional a quienes requieren más tiempo en la adquisición del idioma, al mismo tiempo que se potencia a los estudiantes con mayor facilidad de aprendizaje mediante actividades de conversación avanzada, análisis de textos y proyectos interdisciplinarios. Este enfoque permite que el francés se convierta en una herramienta de comunicación y en un puente hacia la comprensión cultural internacional.

8. Recursos

- Plataformas digitales para el desarrollo de actividades pedagógicas
- Grabadora, parlantes y micrófono
- Textos seleccionados para las asignaturas del PD
- Manual de las Normas APA 7 disponible en: <https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edición.pdf>